
PENGUKURAN INDEKS MUTU PENDIDIKAN BERBASIS STANDAR NASIONAL

Akhmad Syafii¹, Bahar², Shobichah³, Azka Muharam⁴

Universitas Cendekia Mitra Indonesia, STMIK IKMI Cerbonh, UI Bunga Bangsa Cirebon, SMK Syntax Bussines School

Email: syafiivale@gmail.com¹, baharsagita1@gmail.com², ichahbisri@gmail.com³, azkamuharam30@gmail.com⁴

Abstract

This research aims to develop a method for measuring the quality index of education based on national standards as an effort to monitor and improve the quality of the education system. In the context of education, the quality index is a measure that provides a comprehensive overview of the level of success and effectiveness of the education system in achieving the set goals. National standards are used as guidelines and references to determine the extent to which the education system has achieved the expected quality.

This research will utilize both quantitative and qualitative approaches to collect relevant data and information related to the national standards criteria. The data will be processed and analyzed using statistical techniques and other analysis methods to produce a comprehensive education quality index.

This index will encompass various dimensions such as curriculum, educators, facilities, management, and student learning outcomes. The results of this research are expected to serve as a reference for decision-makers in the field of education to make continuous improvements and enhancements to the education system's quality. The education quality index based on national standards can be an effective tool in promoting accountability, transparency, and awareness of the importance of achieving the established quality standards.

Therefore, it is hoped that the quality of education at the national level will continue to improve and provide positive impacts on the development and progress of the nation.

Keywords : *Measurement, Quality Index, National Standards.*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan metode pengukuran indeks mutu pendidikan berdasarkan standar nasional sebagai upaya pemantauan dan peningkatan mutu sistem pendidikan. Dalam konteks pendidikan, indeks mutu merupakan ukuran yang memberikan gambaran menyeluruh tentang tingkat keberhasilan dan efektifitas sistem pendidikan dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Standar nasional digunakan sebagai pedoman dan acuan untuk menentukan sejauh mana sistem pendidikan telah mencapai mutu yang diharapkan.

Penelitian ini akan menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif untuk mengumpulkan data dan informasi yang relevan terkait dengan kriteria standar nasional. Data tersebut akan diolah dan dianalisis dengan menggunakan teknik statistik dan metode analisis lainnya untuk menghasilkan indeks mutu pendidikan yang komprehensif.

Indeks ini akan mencakup berbagai dimensi seperti kurikulum, pendidik, fasilitas, manajemen, dan hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi para pengambil keputusan di bidang pendidikan untuk terus melakukan perbaikan dan peningkatan kualitas sistem pendidikan. Indeks mutu pendidikan berdasarkan standar nasional dapat

menjadi alat yang efektif dalam mendorong akuntabilitas, transparansi, dan kesadaran akan pentingnya pencapaian standar mutu yang telah ditetapkan.

Oleh karena itu, diharapkan mutu pendidikan di tingkat nasional terus meningkat dan memberikan dampak positif bagi pembangunan dan kemajuan bangsa.

Kata Kunci: Pengukuran, Indeks Kualitas, Standar Nasional.

Corresponding Author; Akhmad Syafii

E-mail: syafiivale@gmail.com



Pendahuluan

Pendidikan, sebagai salah satu pilar penting dalam pembangunan suatu bangsa, memiliki peran sentral dalam membentuk generasi muda yang berkualitas, cerdas, dan berdaya saing tinggi (Nurfatihah et al., 2022). Kualitas sistem pendidikan sangat menentukan keberhasilan dalam mencapai tujuan tersebut, sehingga perlu adanya upaya terus-menerus dalam memonitor dan meningkatkan mutu pendidikan secara berkelanjutan (Suti et al., 2020).

Untuk dapat mengukur dan memahami kualitas sistem pendidikan dengan lebih efektif, pengembangan indeks mutu berdasarkan standar nasional menjadi salah satu alat yang sangat bermanfaat (Syafi'i et al., 2023). Indeks mutu pendidikan ini menyediakan ukuran yang komprehensif dan terukur terhadap berbagai aspek kualitas pendidikan. Melalui indeks ini, aspek-aspek seperti kurikulum, tenaga pendidik, fasilitas, pengelolaan, dan hasil pembelajaran siswa dapat diukur dan dinilai secara obyektif (Ningsih, 2023).

Dengan adanya indeks mutu pendidikan, kita dapat memperoleh gambaran menyeluruh tentang sejauh mana sistem pendidikan telah mencapai standar yang telah ditetapkan. Hal ini akan membantu pemerintah, lembaga pendidikan, dan masyarakat untuk melihat tantangan dan keberhasilan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di berbagai tingkatan. Selain itu, indeks mutu ini juga dapat menjadi acuan bagi pengambilan kebijakan dalam rangka perbaikan dan pengembangan sistem pendidikan secara berkelanjutan (Syururoh et al., 2022).

Seiring berjalannya waktu, perubahan dan perkembangan dalam dunia pendidikan akan terus terjadi (Erlistiana et al., 2022). Oleh karena itu, penting untuk secara berkala memperbarui dan memperbaiki indeks mutu pendidikan agar tetap relevan dan dapat mengakomodasi kebutuhan pendidikan masa depan. Dengan demikian, indeks mutu pendidikan menjadi alat yang sangat berharga dalam mengukur prestasi dan kemajuan pendidikan suatu negara.

Dalam pelaksanaannya, pengembangan indeks mutu pendidikan harus melibatkan berbagai pemangku kepentingan, seperti pemerintah, lembaga pendidikan, para pendidik, siswa, orang tua, dan masyarakat. Kolaborasi ini akan memastikan bahwa indeks mutu yang dikembangkan mencerminkan kepentingan semua pihak dan memberikan pandangan yang komprehensif terhadap kualitas pendidikan secara keseluruhan (Fauzi, 2023).

Dengan adanya indeks mutu pendidikan yang kuat dan berkelanjutan, diharapkan bahwa sistem pendidikan suatu bangsa dapat terus berkembang dan menghasilkan generasi penerus yang unggul, inovatif, dan siap menghadapi berbagai tantangan global. Kesadaran akan pentingnya mutu pendidikan sebagai faktor kunci dalam pembangunan bangsa akan semakin meningkat, dan

upaya kolaboratif dalam meningkatkan pendidikan akan menjadi bagian tak terpisahkan dari agenda pembangunan nasional (Sentot & Ramli, 2023).

Metode Penelitian

Metode pengukuran ini akan mencakup pendekatan kuantitatif dan kualitatif untuk mengumpulkan data dan informasi yang relevan terkait dengan kriteria-kriteria standar nasional. Dalam pendekatan kuantitatif, data statistik akan digunakan untuk melakukan analisis terhadap indikator-indikator kualitas pendidikan. Sedangkan dalam pendekatan kualitatif, wawancara, observasi, dan penilaian oleh para ahli pendidikan akan memberikan pemahaman mendalam mengenai kondisi pendidikan yang lebih kontekstual.

Hasil dan Pembahasan

Hasil Penelitian

Pendidikan merupakan salah satu pilar penting dalam pembangunan suatu bangsa (Soraya, 2020). Kualitas sistem pendidikan memainkan peran sentral dalam membentuk generasi muda yang berkualitas, cerdas, dan berdaya saing tinggi. Untuk mencapai tujuan tersebut, diperlukan upaya terus-menerus dalam memonitor dan meningkatkan mutu pendidikan secara berkelanjutan.

Salah satu alat yang efektif dalam mengukur dan memahami kualitas sistem pendidikan adalah melalui pengembangan indeks mutu berdasarkan standar nasional (Umam, 2020). Indeks mutu pendidikan menyediakan ukuran yang komprehensif dan terukur terhadap berbagai aspek kualitas pendidikan, mulai dari kurikulum, tenaga pendidik, fasilitas, pengelolaan, hingga hasil pembelajaran siswa. Dengan demikian, indeks mutu pendidikan dapat memberikan gambaran menyeluruh tentang sejauh mana sistem pendidikan telah mencapai standar yang telah ditetapkan.

Pembahasan

Hasil yang dinyatakan di atas menegaskan pentingnya peran pendidikan sebagai pilar utama dalam perkembangan suatu bangsa. Dengan memiliki sistem pendidikan yang berkualitas, bangsa tersebut mampu menciptakan generasi muda yang memiliki kualitas dan daya saing tinggi. Namun, untuk mencapai hal ini, perlu dilakukan upaya berkesinambungan dalam memantau dan meningkatkan mutu pendidikan.

Pentingnya pengembangan indeks mutu pendidikan juga dijelaskan dalam pembahasan. Indeks mutu pendidikan menyediakan alat yang efektif dan komprehensif untuk mengukur kualitas pendidikan secara obyektif (Datuk & Arifin, 2023). Hal ini memungkinkan pemerintah, lembaga pendidikan, dan masyarakat untuk mendapatkan gambaran menyeluruh tentang keadaan pendidikan di negara tersebut. Indeks ini mencakup berbagai aspek, mulai dari kurikulum yang disediakan, kualitas tenaga pendidik, ketersediaan fasilitas, hingga hasil pembelajaran yang dicapai siswa.

Melalui indeks mutu pendidikan, pihak-pihak terkait dapat mengidentifikasi kelemahan dan kekuatan sistem pendidikan (Realita et al., 2022). Dengan mengetahui sejauh mana standar nasional telah tercapai, mereka dapat mengambil langkah-langkah perbaikan yang tepat dan terarah. Indeks ini juga berfungsi sebagai alat untuk mengukur progres dan kemajuan pendidikan dari waktu ke waktu, sehingga perubahan dan pengembangan dalam sistem pendidikan dapat terlacak dengan baik.

Pembahasan juga menekankan pentingnya melibatkan berbagai pemangku kepentingan dalam proses pengembangan indeks mutu pendidikan. Kolaborasi dari pemerintah, lembaga pendidikan, para pendidik, siswa, orang tua, dan masyarakat sangat penting untuk mencapai kesepakatan dan penerimaan bersama terhadap indeks mutu yang dihasilkan. Dengan melibatkan semua pihak, indeks mutu pendidikan akan lebih representatif dan mengakomodasi kepentingan semua pemangku kepentingan.

Dalam pembahasan juga disoroti pentingnya perubahan dan penyempurnaan indeks mutu pendidikan seiring berjalannya waktu. Dunia pendidikan terus berkembang, dan kebutuhan pendidikan masa depan berbeda dari masa sebelumnya. Oleh karena itu, indeks mutu pendidikan harus diperbarui secara berkala untuk tetap relevan dan memberikan informasi yang akurat tentang kualitas pendidikan.

Dengan adanya indeks mutu pendidikan yang kuat dan berkelanjutan, diharapkan sistem pendidikan suatu bangsa dapat terus berkembang dan menghasilkan generasi penerus yang unggul, inovatif, dan siap menghadapi berbagai tantangan global (Pihar, 2022). Selain itu, kesadaran akan pentingnya mutu pendidikan sebagai faktor kunci dalam pembangunan bangsa akan semakin meningkat, dan upaya kolaboratif dalam meningkatkan pendidikan akan menjadi bagian tak terpisahkan dari agenda pembangunan nasional (Al Faruq, 2020). Dengan demikian, pembangunan pendidikan menjadi pondasi yang kuat untuk mendorong kemajuan dan keberhasilan bangsa secara keseluruhan.

Dengan demikian, diharapkan penelitian ini dapat berkontribusi positif terhadap upaya meningkatkan kualitas pendidikan di tingkat nasional, sehingga generasi muda dapat menjadi tulang punggung pembangunan bangsa yang tangguh dan berdaya saing dalam menghadapi tantangan global.

Kesimpulan

Pendidikan merupakan salah satu pilar utama dalam pembangunan suatu bangsa. Kualitas sistem pendidikan memainkan peran sentral dalam membentuk generasi muda yang berkualitas, cerdas, dan memiliki daya saing tinggi. Untuk mencapai tujuan ini, diperlukan upaya terus-menerus dalam memonitor dan meningkatkan mutu pendidikan secara berkelanjutan.

Pentingnya pengembangan indeks mutu pendidikan juga terletak pada identifikasi kelemahan dan kekuatan sistem pendidikan, sehingga langkah perbaikan yang tepat dan terarah dapat diambil. Kolaborasi dari berbagai pemangku kepentingan, seperti pemerintah, lembaga pendidikan, pendidik, siswa, orang tua, dan masyarakat, merupakan kunci dalam menciptakan indeks mutu yang representatif dan mendapatkan dukungan yang luas.

Kesadaran akan pentingnya mutu pendidikan sebagai faktor kunci dalam pembangunan bangsa semakin meningkat, dan upaya kolaboratif dalam meningkatkan pendidikan menjadi bagian integral dari agenda pembangunan nasional. Dengan demikian, pembangunan pendidikan menjadi pondasi yang kuat untuk mendorong kemajuan dan keberhasilan bangsa secara keseluruhan. Dengan tetap mengedepankan kualitas pendidikan, suatu bangsa akan lebih siap menghadapi perubahan zaman dan menghadapi tantangan global dengan daya saing yang tinggi.

Daftar Pustaka

- Al Faruq, U. (2020). Peluang dan tantangan pendidikan Muhammadiyah di era 4.0. *Jurnal Ilmiah Ar-Risalah: Media Ke-Islaman, Pendidikan Dan Hukum Islam*, 18(1), 13–30.
- Datuk, A., & Arifin, A. (2023). Urgensi Akreditasi Sekolah dalam Upaya Pemetaan Mutu Pendidikan di Provinsi Nusa Tenggara Timur. *Attractive: Innovative Education Journal*, 5(1), 54–64.
- Erlistiana, D., Nawangsih, N., Aziz, F. A., Yulianti, S., & Setiawan, F. (2022). Penerapan Kurikulum dalam Menghadapi Perkembangan Zaman di Jawa Tengah. *Al-Fahim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 1–15.
- Fauzi, A. (2023). MANAJEMEN SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN PADA MAN KOTA PALANGKA RAYA. *Sekapur Sirih Kajian Mandiri Manajemen Pendidikan*, 114.
- Ningsih, E. M. (2023). PENERAPAN METODE COACHING MODEL TIRTA UNTUK MENINGKATKAN KOPETENSI KEPALA SEKOLAH PADA RAYON KEPENGAWASAN KOTA BATU. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, 2(3), 1581–1605.
- Nurfatimah, S. A., Hasna, S., & Rostika, D. (2022). Membangun Kualitas Pendidikan di Indonesia dalam Mewujudkan Program Sustainable Development Goals (SDGs). *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6145–6154.
- Pihar, A. (2022). Modernisasi Pendidikan Agama Islam di Era Society 5.0. *Book Chapter of Proceedings Journey-Liaison Academia and Society*, 1(1), 1–12.
- Realita, A., Sekolah, K., Binaan, S. M. A., Binaan, S. M. A., Binaan, S. M. A., Baik, S., Binaan, S. M. A., Untuk, P., Pendidikan, U. U. S., & Pendidikan, U. U. S. (2022). *Upaya Pengawas Sekolah untuk Meningkatkan Kinerja Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Administrasi Sekolah Melalui Supervisi Manajerial di 3 SMA Binaan Kota Medan Tahun Pelajaran 2021 / 2022 Zutirta Lubis*. 2(2), 154–166.
- Sentot, B. J., & Ramli, M. (2023). BAGIAN X KEPERCAYAAN, KOLABORASI DAN KESEJAHTERAAN STAKEHOLDER PENDIDIKAN SEBAGAI PENDUKUNG KEBERHASILAN PENDIDIKAN DI INDONESIA. *WAWASAN PENDIDIKAN GLOBAL*, 236.
- Soraya, Z. (2020). Penguatan Pendidikan Karakter untuk Membangun Peradaban Bangsa. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 1(1), 74–81.
- Suti, M., Syahdi, M. Z., & Didiharyono, D. (2020). Tata Kelola Perguruan Tinggi dalam Era Teknologi Informasi dan Digitalisasi. *JEMMA (Journal of Economic, Management and Accounting)*, 3(2), 203–214.
- Syafi'i, A., Saied, M., & Hakim, A. R. (2023). Efektivitas Manajemen Pendidikan dalam Membentuk Karakter Diri. *Journal of Economics and Business UBS*, 12(3), 1905–1912.
- Syururoh, F., Muslihah, E., & Syarifudin, E. (2022). Human Resource Management in Efforts to Improve School Quality (Study at Nur El Falah Kubang High School and 1 Petir High School, Serang District). *Formosa Journal of Sustainable Research*, 1(6), 907–922.
- Umam, M. K. (2020). Dinamisasi Manajemen Mutu Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Al-Hikmah*, 8(1), 61–74.